UBND TỈNH LONG AN CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1104 /BC-SGDĐT  *Long An, ngày 10 tháng 5 năm 2016*

BÁO CÁO

Tổng kết 5 năm “Đề án triển khai phương pháp Bàn tay nặn bột

giai đoạn 2011-2015”

Thực hiện công văn số 1219/BGDĐT-GDTrH ngày 25/03/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn tổng kết 5 năm “Triển khai đề án Phương pháp Bàn tay nặn bột” giai đoạn 2011-2015, Sở Giáo dục và Đào tạo Long An báo cáo việc triển khai thực hiện Đề án như sau:

I. Những thuận lợi, khó khăn khi triển khai Đề án, công văn 3535/BGDĐT-GDTrH

## *1. Thuận lợi, khó khăn đối với cấp Tiểu học*

a. Thuận lợi

- Sau khi được tập huấn cấp Bộ tại Cần Thơ năm 2012 và các lớp tập huấn chuyên sâu, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn đội ngũ cốt cán cấp huyện với 5 đợt tập huấn số lượng cán bộ quản lý và giáo viên tham gia là 436 người. Đội ngũ cốt cán cấp huyện, thị xã, thành phố đã tổ chức tập huấn đại trà cho 100% cán bộ và giáo viên trong toàn tỉnh về giảng dạy phương pháp bàn tay nặn bột.

- Sở Giáo dục và Đào tạo Long An tổ chức triển khai thí điểm phương pháp “Bàn tay nặn bột” ở 2 trường tiểu học trong năm học 2012-2013 và tổ chức sơ kết vào tháng 9 năm 2013 và nhân rộng toàn tỉnh phương pháp “ Bàn tay nặn bột” từ năm học 2014-2015.

- Đội ngũ giáo viên luôn chú trọng trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy nên họ đã tiếp thu rất nhanh phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Nhiều giáo viên đã tự nghiên cứu, tìm hiểu về phương pháp này trước đó nên việc lĩnh hội những điều cơ bản của “Bàn tay nặn bột” rất nhanh và chắc.

- Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo lựa chọn một số bài dạy để sử dụng phương pháp này chứ không phải là tất cả bài dạy của bộ môn phải thực hiện, các huyện họp tổ chuyên môn Phòng GD&ĐT chọn lọc một số bài học phù hợp gợi ý cho giáo viên từng khối lớp thực hiện.

- Tinh thần học tập của học sinh: học sinh luôn có nhu cầu khám phá, tìm tòi kiến thức. Chính vì vậy việc áp dụng phương pháp Bàn tay năn bột vào trong từng tiết dạy nhằm phát huy tính chủ động sáng tạo của các em học sinh, giúp các em tự chiếm lĩnh kiến thức bài học một cách hứng thú thông qua sự giúp đỡ, hợ tác của thầy cô, bạn bè.

b. Khó khăn

- Tuy nhiên, việc áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” cũng gặp nhiều khó khăn. Để thực hiện phương pháp này, người giáo viên phải có kiến thức khoa học tự nhiên vững vàng và khả năng linh hoạt để ứng phó với mọi tình huống bất ngờ xảy ra trong tiết học. Hai điều này không phải giáo viên tiểu học nào cũng có được. Về phía học sinh, các em phải có vốn kiến thức thực tế phong phú, phải chủ động học tập, phải năng động, sáng tạo. Ngay từ bước tiến hành đầu tiên, giáo viên phải tìm được tình huống có vấn đề liên quan đến bài học để khơi gợi sự khao khát tìm hiểu cái mới lạ từ học sinh. Người thầy phải nhanh nhạy mới tìm ra được tình huống phù hợp với bài học, với đối tượng là học sinh tiểu học. Khi đã có được tình huống nêu vấn đề nhưng học sinh lại không tìm ra được vấn đề cốt lõi cần tìm hiểu thì đòi hỏi giáo viên phải nhanh chóng, khéo léo để đưa về vấn đề cần học.

- Phương pháp “Bàn tay nặn bột” là giáo viên phải xây dựng tiến trình sư phạm bằng cách khai thác, thí nghiệm, thảo luận, tìm tòi. Để học sinh tự thực hiện các thí nghiệm, các suy nghĩ và thảo luận để hiểu được các kiến thức do chính mình tìm ra chứ không phải giáo viên mang đến. Chính vì vậy mà cả thầy và trò đều mất rất nhiều thời gian cho từng hoạt động dạy và học. Cho nên tuy có hứng thú với cách dạy và học mới nhưng cũng không thực hiện một cách thường xuyên, liên tục do ảnh hưởng đến thời lượng chương trình, tiết dạy.

- Về cơ sở vật chất: dụng cụ không đồng bộ và độ chính xác không cao có khi ảnh hướng đến kết quả thí nghiệm. Bàn ghế, sĩ số lớp học còn quá đông, chưa phù hợp để thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học, đặc biệt là phương phap dạy học theo Bàn tay năn bột. Sách giáo khoa hiện hành viết không theo chủ đề, nội dung kiến thức đã có sẵn trong sách nên rất khó thực hiện theo phương pháp “Bàn tay nặn bột” vì học sinh quá lệ thuộc vào nội dung có sẵn trong sách giáo khoa, hạn chế đến việc tìm tòi, tự nêu lên ý kiến cá nhân thông qua các thí nghiệm do chính mình làm. Phương pháp Bàn tay năn bột và các phương pháp dạy học tích cực khác đòi hỏi điều kiện trang thiết bị dạy học (các dụng cụ làm thí nghiệm, thực hành) phải đầy đủ.

*2. Thuận lợi, khó khăn đối với cấp THCS, THPT*

a. Thuận lợi: Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành văn bản 3535/BGD&ĐT ngày 27/5/2013 của Bộ GD&ĐT-GDTrH về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác. Trên cơ sở đó, Sở GD&ĐT tỉnh Long An đã chỉ đạo, hướng dẫn cho đội ngũ giáo viên tự nghiên cứu, học tập trên mạng “trường học kết nối”.

b. Khó khăn: Đối với cấp THCS, THPT, tỉnh Long An chưa được tham gia tập huấn phương pháp “Bàn tay năn bột” do Bộ GD&ĐT tổ chức.

II. Kết quả thực hiện

1. *Công tác chỉ đạo*

- Công văn 1372 /SGDĐT- GDTH ngày 15 tháng 8 năm 2012 về việc dạy thí điểm phương pháp “Bàn tay nặn bột” năm học 2012-2013.

- Công văn 1796/BC-SGDĐTngày 27 tháng 9 năm 2013 về việc Sơ kết thực hiện thí điểm phương pháp Bàn tay nặn bột năm học 2012-2013 và triển khai thực hiện và triển khai thực hiện nhân rộng 165/265 trường năm học 2013-2014.

- Công văn 1811 /HD-SGDĐT ngày 6 tháng 9 năm 2014 Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học và triển khai thực hiện nhân rộng phương pháp BTNB cho 265/2016 trường năm học 2014-2015.

- Công văn 1889/HD-SGDĐT ngày 09 tháng 9 năm 2015 về việc Thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2015-2016 trong đó chỉ đạo tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

1. *Số lượng tham gia*

*2.1.Tiểu học*

**-** Số trường tham gia giảng dạy thí điểm: 2 trường, 28 lớp ( Khối 1: 4, Khối 2: 4, Khối 3: 8, Khối 4: 5; Khối 5: 7), giáo viên: 36, học sinh: 919 em.

- Số trường tham gia thí điểm nhân rộng năm 2013-2014: 165 trường, 2.880 lớp, 78.552 học sinh

- Số trường tham gia nhân rộng năm 2015-2016: 265 trường tiểu học và TH&THCS, 4.421 lớp, 130.708 học sinh

*2.2. THCS,THPT*: chưa tham gia các lớp tập huấn của Bộ GD&ĐT nên chưa triển khai đối với cấp THCS, THPT.

III. Đánh giá hiệu quả dạy học

1. Tính ưu việt

- Việc áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” vào dạy học giúp học sinh được thực nghiệm nhiều hơn, chính tay mình làm thí nghiệm để kiểm chứng những gì mình tự nghĩ ra, tự giải đáp hoặc hỏi thầy, cô và bạn cùng học. Giáo viên hướng dẫn, định hướng học sinh chứ không làm thay. Giúp học sinh phát biểu kết luận từ kết quả thu được, đối chiếu với kiến thức khoa học. Tiết học tạo được sự hứng thú từ phía học sinh vì bản thân mình tự tìm tòi để rút ra được tri thức. Học sinh chủ động hơn và rất thích học hơn.

- Học sinh hứng thú trong học tập, các em được tự tìm tòi, tự khám phá và tìm ra kiến thức mới nên các em rất thích. Học sinh hiểu bài chắc và khắc sâu được kiến thức. Đồng thời phương pháp Bàn tay nặn bột và các phương pháp dạy học tích cực cũng góp phần giúp học sinh phát triển năng lực quan sát, thực hành; kĩ năng làm việc hợp tác theo nhóm,... rèn được nhiều kỹ năng: kỹ năng diễn đạt qua ngôn ngữ nói, viết; tự tin, mạnh dạn hơn khi diễn đạt trước đám đông.

- Giáo viên có thể khai thác những kiến thức trong đời sống thực tế của học sinh từ đó giúp học sinh tự tìm hiểu và hình thành kiến thức mới của bài học.

- Phát huy được tối đa tinh thần làm việc theo nhóm của học sinh.

- Có sự chuẩn bị từ hai phía cho việc chiếm lĩnh kiến thức mới: Giáo viên - học sinh.

2. Giải pháp thực hiện trong thời gian tới

Để khắc phục những hạn chế, yếu kém nêu trên và tìm các giải pháp thiết thực cụ thể như sau:

*2.1.Đối với cấp tiểu học*

- Phòng Giáo dục và Đào tạo khuyến khích và tạo điều kiện cho các trường áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột, hỗ trợ kinh phí làm thiết bị dạy học và học liệu…; có hình thức động viên, khen thưởng các trường tích cực áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột đạt kết quả tốt. Thành lập tổ chuyên môn hỗ trợ các trường tổ chức giảng dạy phương pháp Bàn tay nặn bột. Tổ chức các hội nghị, hội thảo sinh hoạt cụm trường để tạo điều kiện cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột.

- Ban giám hiệu các trường Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với phương pháp Bàn tay nặn bột và phê duyệt kế hoạch của giáo viên. Quản lý hoạt động dạy học của giáo viên trên cơ sở kế hoạch đã phê duyệt và chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá thường xuyên (đánh giá trên lớp) các hoạt động dạy học nhằm góp ý, rút kinh nghiệm cho giáo viên và tập thể giáo viên.

- Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo tổ chuyên môn thông qua dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện các chủ đề, tiến trình dạy học và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học. Ghi hình các tiết dạy và các buổi thảo luận, rút kinh nghiệm để làm tư liệu chia sẻ cho đông đảo giáo viên trong và ngoài trường tham khảo.

- Tổ chức các hội nghị, hội thảo sinh hoạt chuyên môn cấp trường để tạo điều kiện cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; cập nhật thông tin, gửi tin về hoạt động của đơn vị và các tài liệu dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột trên website bantaynanbot.edu.vn.

*2.2. Đối với THCS&THPT*

- Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của người học. Chú trọng đến khả năng vận dụng kiến thức vào thực tế .

- Đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt chuyên; rà soát, thúc đẩy việc tham gia trường học kết nối,...

IV. Định hướng, kiến nghị, đề xuất.

Để phương pháp Bàn tay nặn bột và các phương pháp dạy học tích cực triển khai có hiệu quả, đề nghị Bộ GD&ĐT:

- Tiếp tục tập huấn cho tỉnh Long An về Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, đặc biệt là phương pháp “Bàn tay năn bột” ở cấp học THCS, THPT.

- Điều chỉnh nôi dung sách giáo khoa môn TNXH và môn Khoa học cấp tiểu học cho phù hợp với việc giảng dạy phương pháp “Bàn tay nặn bột”.

Trên đây là báo cáo của Sở GD&ĐT Long An./.

*Nơi nhận:*  KT.GIÁM ĐỐC

- Bộ GD&ĐT -Vụ GDTrH; PHÓ GIÁM ĐỐC

- GĐ, các PGĐ;

- GDTrH, GDTH; Đã kí

- Lưu: VT. HUỲNH THỊ HUỆ