

Số: 108/BC-SGDĐT

An Giang, ngày 05 tháng 05 năm 2016

BÁO CÁO

Về kết quả dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”

Thực hiện Công văn số 1219/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2016 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn tổng kết 5 năm “Đề án triển khai phương pháp “Bàn tay nặn bột” giai đoạn 2011-2015”, Sở Giáo dục và Đào tạo An Giang báo cáo theo các nội dung sau:

I. CẤP TIỂU HỌC

1. Tình hình triển khai

- Tháng 8/2013 An Giang cử 1 chuyên viên Phòng GDTH Sở và 4 giáo viên ở hai trường tiểu học dự lớp tập huấn pháp dạy học “*Bàn tay nặn bột*” thời gian 3 ngày tại thành phố Cần Thơ.

- Triển khai dạy thí điểm từ năm học 2012-2013 ở các môn học: Tự nhiên và Xã hội khối lớp 1, 3 và Khoa học khối lớp 4, 5.

- Trường tiểu học A thị trấn Chi Lăng, huyện Tịnh Biên, mở 2 chuyên đề thao giảng cấp trường về phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” 1 tiết TNXH lớp 3 và 1 tiết Khoa học lớp 4, giới thiệu cho tập thể giáo viên toàn trường học tập và rút kinh nghiệm.

- Triển khai đại trà đến năm học 2015 – 2016:

(Số liệu thống kê đến thời điểm hiện tại theo phụ lục đính kèm)

2. Đánh giá thuận lợi, khó khăn

a. Thuận lợi

- Lãnh đạo nhà trường quan tâm đến các lớp dạy thí điểm phương pháp “*Bàn tay nặn bột*”, tạo mọi điều kiện thuận lợi về giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học...

- Các trường tiểu học ở vị trí khá thuận lợi, trường tiểu học Châu Văn Liêm, thành phố Long Xuyên đạt chuẩn quốc gia (*vị trí trung tâm thành phố*). Trường tiểu học A thị trấn Chi Lăng, huyện Tịnh Biên, trường đạt chuẩn quốc gia (*trung tâm thị trấn*).

- Giáo viên giảng dạy có thâm niên, đủ chuẩn về trình độ chuyên môn,... Học sinh chuyên cần, có điều kiện học tập tốt, gia đình có quan tâm.

- Việc kiểm tra nắm tình hình, dự giờ -thăm lớp rút kinh nghiệm tương đối thuận lợi.

b. Khó khăn

- Lãnh đạo nhà trường chưa được dự lớp tập huấn từ Bộ tổ chức, mục đích nắm được phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” để hỗ trợ giáo viên lúc giảng dạy.

- Phòng học diện tích nhỏ, bàn ghế học sinh không đúng quy cách, tổ chức thảo luận nhóm gặp khó khăn

- Mục tiêu, yêu cầu về nội dung kiến thức khá nhiều, thời lượng 1 tiết học thực tế không đảm bảo tải hết nội dung bài học, đòi hỏi giáo viên và học sinh phải tư duy nhiều.

- Giáo viên còn lúng túng trong khi làm thí nghiệm chứng minh cho kiến thức bài học, những diễn biến trong quá trình thí nghiệm học sinh hỏi giáo viên khó trả lời ngay.

3. Những hoạt động thực tế đã thành công

- Phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” giờ học thoải mái, nhẹ nhàng không gò bó, học sinh luôn luôn ở tư thế chủ động trong học tập do đó rất thích học, đến trường, đến lớp là một niềm vui.

- Học sinh tích cực, chủ động tham gia các hoạt động tìm hiểu bài, đưa ra giả thuyết, phán đoán và rút ra kết luận trong khi làm thí nghiệm thực hành.

- Trong giờ học, học sinh thường xuyên làm việc theo nhóm từ đó rèn cho các em tình đoàn kết, thân thiện, hợp tác giúp nhau trong học tập, phát triển kỹ năng giao tiếp lời nói diễn đạt lưu loát...

- Phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” rèn kỹ năng tư duy, suy nghĩ, động não lĩnh hội được kiến thức, từ đó các em nắm vững kiến thức nội dung bài học một cách vững chắc lâu quên...

- Giáo viên có đầu tư nhiều thời gian, nghiên cứu lựa chọn những bài dạy áp dụng phương pháp “*Bàn tay nặn bột*”.

II. CẤP TRUNG HỌC (THCS, THPT)

1. Tình hình triển khai phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” và các phương pháp dạy học tích cực khác

Thực hiện công văn số 3535 /BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” và các phương pháp dạy học tích cực khác. Từ năm học 2014 – 2015, Sở GDĐT An Giang đã triển khai các nội dung định hướng cho việc đổi mới phương pháp dạy học đến tất cả các cơ sở giáo dục Trung học và Giáo dục Thường xuyên trong tỉnh, cụ thể:

Trong năm học 2014 – 2015, các trường đẩy mạnh triển khai việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Sở (tiếp theo công văn hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học từ Học kỳ 2 năm học 2013 – 2014) tạo tiền đề cho việc xây dựng các chủ đề dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục Phổ thông hiện hành.

Triển khai mở rộng việc tạo tài khoản giáo viên trên mạng trường học kết nối để thực hiện chia sẻ thông tin trong tổ nhóm chuyên môn và quản lý trường học thông qua môi trường trực tuyến.

Năm học 2015 – 2016, Sở ban hành hướng dẫn triển khai xây dựng chủ đề dạy học theo định hướng tự chủ căn cứ trên chuẩn kiến thức, kỹ năng để phát huy việc áp

dụng các phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy ở bậc trung học, quy định số lượng chủ đề mỗi học kỳ do tổ nhóm chuyên môn thảo luận thống nhất và biên soạn theo hướng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực và tích hợp các nội dung kiến thức liên quan, chia sẻ lên trường trực tuyến là 2 chủ đề/học kỳ/ tổ chuyên môn. Hoàn thiện việc tạo tài khoản của giáo viên trên trường trực tuyến. Đến hết HKI năm học 2015 – 2016, hầu hết các trường THPT và một số trường THCS đã có sản phẩm (1338 tổ/nhóm chuyên môn tham gia và chia sẻ sản phẩm)

2. Thuận lợi , khó khăn

a. Thuận lợi

Việc triển khai phương pháp dạy học tích cực đồng bộ, và được chủ trương nhất quán trong toàn ngành.

Nhiều mô hình mới được triển khai trên cơ sở vận dụng hiệu quả của các phương pháp dạy học tích cực; nhiều cuộc thi được tổ chức để mở rộng các hình thức học và tự học hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện của học sinh đã tạo thuận lợi cho công tác chỉ đạo, triển khai.

Hầu hết đội ngũ quản lý trường học, và giáo viên có quan tâm và nghiêm túc trong thực hiện chủ trương đổi mới của ngành nên có nhiều đầu tư đổi mới.

b. Khó khăn

Điều kiện vật chất khó khăn ở nhiều đơn vị trường học (thiếu thiết bị, máy tính,...) ảnh hưởng đến việc đầu tư, đổi mới phương pháp.

Công tác tập huấn ở các cấp còn chưa kịp thời nên đôi khi gây lúng túng cho giáo viên trong triển khai các nội dung và hình thức tổ chức dạy – học mới.

Một bộ phận nhỏ giáo viên hạn chế về CNTT, tiếp cận chưa tốt với công tác đổi mới có liên quan của Ngành.

Về triển khai phương pháp “bàn tay nặn bột”, sau giai đoạn triển khai đại trà cấp THCS, Bộ GDĐT triển khai tập huấn cho các trường CĐSP tỉnh, và quy định các trường CĐSP phối hợp với Sở để tập huấn cho giáo viên của tỉnh. Đến nay, Sở vẫn chưa phối hợp được trường với CĐSP tỉnh (ĐHAG) để tập huấn cho giáo viên THCS.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT:

Bộ Giáo dục và Đào tạo có hướng dẫn cụ thể hơn việc triển khai phương pháp “Bàn tay nặn bột” ở các cấp học. *b*

Nơi nhận:

- Vụ Giáo dục Trung học;
- Vụ Giáo dục Tiểu học;
- Ban GD Sở;
- Phòng, ban Sở liên quan;
- Lưu: VT, GDTTH-GDTX. *ly*

GIÁM ĐỐC



Trần Thị Ngọc Diễm

UBND TỈNH AN GIANG

BẢNG THỐNG KÊ SỐ LIỆU TRIỂN KHAI ĐỀ ÁN "PHƯƠNG PHÁP BÀN TAY NẶN BỘT"
(kèm theo Công văn số 108/BC-SGDĐT về Kết quả dạy học theo phương pháp "Bàn tay nặn bột")

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Bậc học	Giai đoạn	Năm học	Số thực tại						Số đã triển khai thực hiện, nhân rộng						Sản phẩm (bài, chủ đề)			
			Phòng	Trường	Lớp	Gviên	Hsinh	Phòng	Trườn g	Lớp đã dạy	Gviên được tập huấn	Hsinh được học	Môn KHTN	Môn KHXH	Các môn khác	Tổng		
Tiểu học	Giai đoạn thí điểm 2011-2013	2011-2012	3,259	363	6,512	8,019	195,314	31	1	31	48	1,205						
		2012-2013	3,514	357	6,576	8,113	194,106	458	27	655	903	22,088						
	Giai đoạn triển khai đại trà 2014-nay	2013-2014	4,018	355	6,698	8,407	194,817	893	60	1,277	1,892	39,991						
		2014-2015	4,325	334	6,654	8,650	196,431	5,226	281	7,467	8,539	189,792						
	2015-2016	4,663	337	6,662	8,660	199,057	5,260	336	7,522	8,803	190,848	6	2	0	8			